

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 36-48

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 09.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme

- Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.
- İlişkili parçaları birleştirerek bütünü oluşturur.

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.7. Matematikle ilgili problemlere çözüm yolları geliştirebilme

- Bir problemi çözmek için önerilen çözüm yolunu dener.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

- Gözlemlediği ipuçlarına dayalı olarak günlük yaşamda karşılaştığı çevreyle ilgili olay ve durumlara yönelik tahminlerde bulunur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar / bırakır.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

- İş birliği yapmak istediği kişilerle iletişim kurar.
- Arkadaşlarını etkinliğe katılmaya nazikçe davet eder.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

- Grup etkinliklerine katılır.

D4. DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D18. TEMİZLİK

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Etkinliklerden sonra uygun malzemelerle masasını veya çalıştığı alanı temizler.

Kavramlar

Sözcükler

öneri, uzlaşma, sıra, katkı, denge, birlikte, yeniden deneme

Materyaller

Sınıfın mevcut büyük yapı blokları, blok sepetleri ve güvenli düz zemin

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocuklara sıcak bir günaydın diler ve herkesi gülümseyerek karşılar. Ardından minikleri halının üzerinde **çember zamanına** davet eder; çember zamanında kısa bir günaydın sohbeti yapılır ve gün içindeki heyecan verici bir sürprizin ipuçları paylaşılır.

Öğretmen elinde tuttuğu tek ve gerçek bir balonu gösterir; balonla ne yapacaklarını hemen söylemeden çocukların ona bakmasına, isterlerse dokunmasına ve neler olabileceğine dair ilk tahminlerini söz, işaret veya hareketle göstermesine zaman tanır. **(FAB.1.a, FAB.3.a)**

Çocukların merakı arttıkça öğretmen bugün **bir arkadaşla birlikte balon taşıyacaklarını** anlatır; balonu düşürmeden aynı hedefe nasıl ulaştırabileceklerini birlikte hayal ederek güne başlarlar. **(E1.1)**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlama sohbetinin ardından öğretmen çocuklara o gün hazırladığı öğrenme merkezlerini kısaca tanıtır: **Blok Merkezinde** büyük ve hafif bloklar, **Dramatik Oyun Merkezinde** ise bir yön oku ile hafif bir top bulunur. Çocuklar hangi merkezde vakit geçirmek istediklerine kendileri karar verir; öğretmen seçime karışmaz. **(D11.1.1)**

Dramatik Oyun Merkezi'ni seçen çocuklar hafif topu bir arkadaşından diğerine geçirerek düşürmeden taşımayı dener, yön okunu izleyerek hedefe giden yolu arar. **(MAB.7.a)** Blok Merkezi'ndeki çocuklar ise büyük blokları yan yana dizip kendi küçük yapılarını kurar. **(MAB.2.b, HSAB.2.a)**

Öğretmen küçük gruplara arada bir katılır; "Bunu nasıl taşırsak düşürmeyiz?" gibi açık uçlu sorular sorar ve çocuk zorlandığında küçük ipuçlarıyla rehberlik eder. İsteyen çocuk elindeki mola kartını göstererek kısa bir dinlenme molası alabilir.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğrenme merkezlerindeki oyunun ardından öğretmen çocuklarla birlikte kullanılan hafif oyuncakları sepetlerine toplar; sınıf hep birlikte düzene girer. Küçük gruplara ayrılan çocuklar sandalyeleri yerine düzeltme sorumluluğunu üstlenir.

Çocuklar, taşıyacakları balon kadar **yumuşak adımlarla** lavabo önünde sıraya girer. **(D12.1.1)** Eller sırayla su ve sabunla iyice yıkanır, parmak araları da kişisel havlularla kurulanır. **(HSAB.8.a)**

Hazırlık tamamlanınca sakın adımlarla kahvaltı alanına geçilir ve çocuklar sofrada birlikte kahvaltılarını yapar. Öğretmen, birbirine yardım eden ve sırasını bekleyen çocukların çabasını gülümseyerek takdir eder.

Kahvaltı bitince kullanılan masalar ve alan birlikte temizlenir; çocuklar kendi önlerini toplayarak günün kalan bölümüne hazır hâle gelir. **(D18.2.1)**

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

Arkadaş Oluyoruz: Yan Yana Kuruyoruz

Sözcükler: öneri, uzlaşma, sıra, katkı, denge, birlikte, yeniden deneme

Materyaller: Sınıfın mevcut büyük yapı blokları, blok sepetleri ve güvenli düz zemin

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 3. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Aileler ve çocuklarla seçilen bir etkinliğin uygulanması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2-3 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler ve çocuklar · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Aileler ve çocuklarla birlikte Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünden seçilen bir etkinlik uygulanır. Sınıf kurallarına yönelik etkinlikler gerçekleştirilir. Çocukların seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynamalarına rehberlik edilir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak planlanmıştır. Sınıf mevcutlarına göre ailelerin ve çocukların tek ya da iki grup halinde farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Arkadaş seçme

Öğretmen halının ortasına büyük ve hafif yapı bloklarını serer ve çocuklardan yanlarına oturacak bir arkadaş seçmelerini ister. Çocuk, birlikte oturacağı arkadaşına gülümseyip elini uzatarak ya da adını söyleyerek seslenir. **(SDB2.2.SB2.G2)** **(SDB2.2.SB2.G1)** İkili, blokların başına yan yana oturur.

Yan yana dizme

Öğretmen önce kendi iki bloğunu yan yana koyarak kısa bir sıra kurar ve bloğu nasıl dizdiğini gösterir. Her ikili kendi bloklarını arkadaşının bloğunun hemen yanına yerleştirerek ortak sırasını uzatmaya başlar. **(D3.4.1)**

Çocuk kendi bloğunu eline alırken büyüklüğünü ve ağırlığını elleriyle kavrayarak hisseder. **(HSAB.2.a)**

Fikrini söyleme

Sıra uzarken öğretmen ikiliye sırada bundan sonra hangi bloğu koyacaklarını sorar. Çocuk, hangi bloğu seçmek istediğine dair fikrini arkadaşına söyle ya da işaretle söyler; ikisi birlikte seçtikleri bloğu sıraya ekler.

Sıraları birleştirme

Sıralar uzadıkça öğretmen ikilileri yan tarafındaki diğer arkadaş çiftleriyle buluşturur ve küçük sıraların birleşerek tek uzun bir hat oluşturmaya rehberlik eder. Çocuklar kendi bölümlerini komşu ikilinin bölümüne yaklaştırıp sıralarını birbirine ekler ve birlikte kurdukları uzun hattı tamamlar. **(MAB.2.b) (D4.1.3)**

Hattı inceleme

Hat tamamlanınca çocuklar ayağa kalkar ve kurdukları uzun hattın baştan sona nasıl uzandığını birlikte yürüyerek inceler. Öğretmen her arkadaş çiftinin kendi bölümünü göstermesini ister ve çocuk kendi kurduğu kısmı arkadaşına işaret eder. Öğretmen uzun hattın tamamını gösterip bu bütünün kaç ayrı parçadan oluştuğunu sorar; çocuk kendi kurduğu kısmın bütünün hangi parçası olduğunu göstererek anlatır. **(MAB.2.a)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Arkadaş Oluyoruz: Yan Yana Kuruyoruz

Oyunlaştırılmış hâli – Arkadaşımı buluyorum

Müzik çalarken çocuklar halının etrafında serbestçe yürür; müzik durunca öğretmenin **"arkadaşını bul"** işaretiyle en yakınındaki çocukla elini tutup eşleşir.

Eşleşen ikili blok sepetinin başına gelir, kendi bloklarını yan yana koyarak kısa bir sıra kurar; öğretmen **"sıramız büyüsün"** diyerek yeni turu başlatır.

Müzik yeniden çalıp durunca komşu ikili çiftler birbirini bulur, kendi kısa sıralarını yan yana getirip birleştirerek hattı uzatır.

Hat tamamlanınca çocuklar elden ele tutuşup hattın baştan sona yanından yürür ve birlikte kurdukları uzun yolu görür.

Materyaller: Sınıfın mevcut büyük yapı blokları, blok sepetleri ve müzik

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

BALONLARI BİRLİKTE TAŞIYORUZ

Aynı hafif balonu akraniyla önce düz yolda, bu kez bir dönüş bulunan yolda taşır. Bitişte iki yolu parmağıyla çizer; düz olanı eliyle ileri uzatarak, dönüşlü olanı kolunu kıvrarak anlatır.

Destekleme

BALONLARI BİRLİKTE TAŞIYORUZ

Düz yolun başına bir yön oku bırakılır. Çocuk akraniyla balonu okun gösterdiği bitişe taşır; ok daha sonra kenara alınır ve ikili aynı yolu başlangıç işaretinden hareket ederek tamamlar.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Arkadaş Oluyoruz

- Çocuk, birlikte oturacağı arkadaşını seçerken ona nasıl seslenir ya da hangi hareketle ilk adımı atar?
- Kendi bloğunu arkadaşının bloğunun yanına yerleştirirken sırasını nasıl uzattığını gösterir mi?
- Sırada hangi bloğu koyacaklarına dair fikrini arkadaşına hangi sözlerle ya da işaretlerle anlatır?
- İki sıra birleşirken kendi bölümünü arkadaşının bölümüne nasıl yaklaştırdığını ve birlikte nasıl tamamladıklarını anlatır mı?
- Tamamlanan uzun hattı incelerken kendi kurduğu kısmı arkadaşına nasıl gösterir?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çember zamanında öğretmen çocuklarla birlikte günü kısaca hatırladı: balonla başlayan sabah, merkezlerdeki oyunlar ve arkadaşlarla dizilen uzun blok hattı.

Öğretmen sordu: **"Bugün arkadaşınla nasıl bir sıra kurdunuz?"** Bir çocuk "Uzun uzun yaptık, sonra başka arkadaşlara ulaştı" diyerek gülümsedi. Başka bir çocuğa "Arkadaşını nasıl seçtin?" diye sorulduğunda çocuk elini uzatıp "Böyle yaptım, o da geldi" diye anlattı. **"Bugün en çok neyi sevdin?"** sorusuna çocukların çoğu "Uzun sırayı" ya da "Balonu" diyerek yanıt verdi, kimileri de sadece gülümseyip elini uzun bir çizgi gibi açarak gösterdi.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek günün balonla başlayıp arkadaşça kurulan uzun bir hatla devam ettiğini, herkesin bu hatta kendi yerini bulduğunu anlattı.

Sohbetin sonunda öğretmen yarın da birlikte güzel şeyler keşfedeceklerini söyleyerek çocukları sıcak bir gülümsemeyle güne veda etmeye davet etti.

Genel Değerlendirme

Küçük sınıf grubunda öğretmenin yakın ilgisi, çocukların arkadaş seçerken ve blok dizerken fikirlerini rahatça ifade etmesini kolaylaştırdı. Sıraları birleştirirken herkes kendi bölümünü göstermek için sırayla söz aldı ve bireysel ilgiden memnun göründü. Küçük grup yapısı, iş birliği ve bütün-parça kavramlarının her çocukla ayrı pekiştirilmesine olanak verdi; süre esnek kullanılabildi ve yeterli materyal rahatça paylaşıldı. Öğretmen her ikiliye zaman ayırarak bireysel farklılıkları gözlemledi ve sonraki uygulamada yakın rehberliği korumayı planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bu gün için bir aile üyesi sınıfa **davet edilir** ve öğretmenin hazırladığı elemesiz balon taşıma oyununda görev alması istenir. Balonun düşürülmeden hedefe ulaştırılması için hedef kutunun sabit tutulması, yönün gösterilmesi veya balonun çocukla birlikte taşınması rollerinden biri kendisine uygun görülerek verilir; çocuğun oyundaki küçük katkısını seçmesine alan tanınır.

Oyun sırasında balon patlatılmaz, yarıştırmaz ve koşulmaz; herkesin kendi hızında, güvenle ve keyifle katılması sağlanır.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

09.09.2026
Demo Demo
Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026
Müdürünüzün Tam Adı
Okul Müdürü